

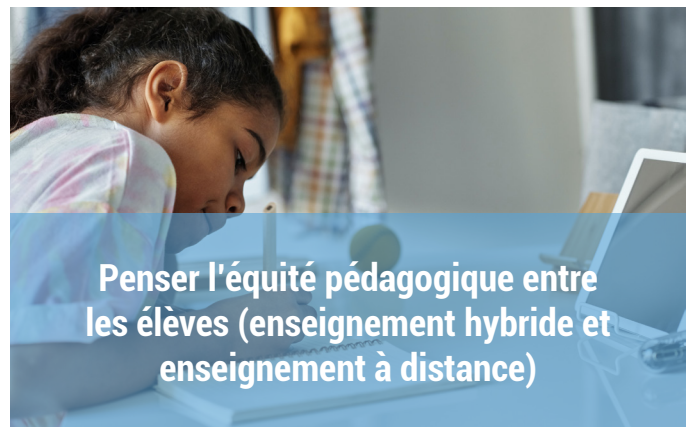
# PREPARER ET METTRE EN ŒUVRE LA REOUVERTURE DES ECOLES

## Guides pratiques

Afin d'accompagner les acteurs du 1er degré, IEN, formateurs, directeurs et enseignants, cet ensemble de guides complète les ressources nationales en proposant des stratégies et des outils.

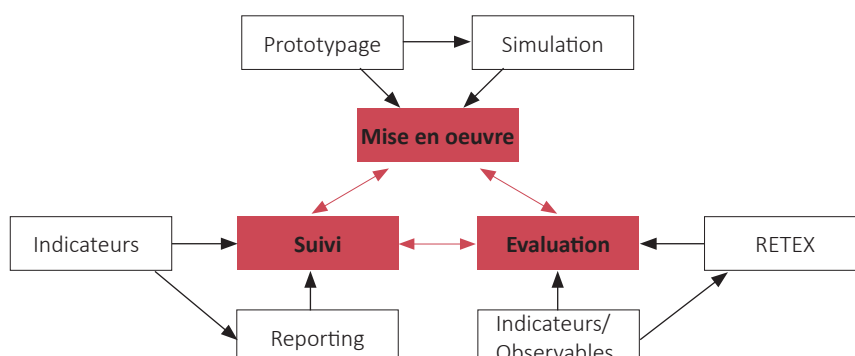
Ces deux guides ont été réalisés à partir d'analyses d'expériences lors de l'accueil d'élèves prioritaires en période de confinement ; de la circulaire relative à la réouverture des écoles et établissements et aux conditions de poursuite des apprentissages (4 mai 2020), du protocole sanitaire pour la réouverture des écoles (4 mai 2020), des recommandations pédagogiques du CSEN (mai 2020) ainsi que du document Reprise de l'école : préparer et gérer la réouverture des établissements scolaires, UNESCO (Avril 2020).

### DEUX GUIDES :



Le guide pour le respect du protocole sanitaire se concentre sur des points de réflexion liés à l'aménagement du temps et de l'espace, à la pratique pédagogique à mettre en œuvre pour permettre la poursuite et la consolidation des apprentissages. Son objectif est d'apporter de proposer une démarche d'application du protocole sanitaire appliqué à votre école et adapté à ses contraintes propres.

Chaque proposition est structurée selon la même méthode, organisée autour de trois pôles interdépendants : la mise en oeuvre, le suivi et l'évaluation des dispositifs mis en place.



# 6 FICHES THÉMATIQUES ET DES EXEMPLES CONCRETS :

## État des lieux

Faire l'état des lieux objectif de la situation ainsi que des potentialités quant à la nouvelle organisation :

Où ? (capacité bâtementaire, types d'espaces disponibles)

Qui ? (élèves, enseignants)

Comment ? (répartition, mode d'occupation)

## Partenariat avec la commune

Mettre en place une coordination accrue pour la gestion des stocks de matériel, des aides humaines, de l'organisation des espaces et des flux, de la sécurité, de l'organisation des temps de restauration et périscolaires.

## Organisation de l'espace «classe»

Identifier la possibilité d'investir des espaces autres pour «faire classe» et développer des prototypes d'organisation de ces espaces. Les variables «statique» et «dynamique» influent sur la distanciation physique à mettre en place et celle-ci peut être simulée grâce à des dispositifs simples. Dans de telles configurations spatiales, l'acte pédagogique peut varier.

## Regroupement et déplacements

Repenser l'organisation collective au sein des espaces communs, en tenant compte du bilan bâtementaire, du matériel disponible et des activités possibles. Il sera également nécessaire de prendre en considération le temps long nécessaire à l'intégration de ces règles par les enfants et d'organiser le temps et l'espace en conséquence (mise en place de routines, modification de l'organisation spatiale...).

## Avec les associations de parents et les parents

Communiquer avec les parents est un facteur clef pour un comportement des élèves adapté à cette nouvelle configuration. Pour cela, il est nécessaire de prévoir des temps d'échanges par différentes voies de communication mais également d'informer les élèves par des photos et vidéos afin de faciliter l'appropriation des lieux.

## La reprise des enseignements dans des nouvelles modalités

Anticiper les scénarios possibles de reprise des enseignements (composition des groupes d'élèves, emploi du temps...) en prenant en compte les locaux et matériels disponibles, personnels et élèves présents. Ces scénarios seront à évaluer et ajuster à chaque fin de semaine.



Marquage au sol et sens de circulation



Apprentissage de la distanciation



Exemples d'organisation d'espaces «classe»

## CONTACT

Florence.Mary1@ac-versailles.fr  
laurent.jeannin@cyu.fr