



# Lecture- écriture CP dispositif national

Mercredi 14 novembre


C. Lemaire CPC  
C. Jallade CPC


# Présentation du dispositif

Modalités	Présentiel 1 : 2H	Distanciel : 5H	Présentiel 2 : 2H
<b>Contenus</b>	<p>Présentation des ressources MAGISTERE</p> <p>Lire et écrire au CP sous l'angle de la compréhension</p> <p>Outils pour travailler la compréhension de manière explicite</p> <p>Mercredi 14 novembre</p>	<p>Consultation des ressources MAGISTERE</p> <p>Préparer une séquence et la mettre en oeuvre dans la classe</p> <p>Entre le 14 novembre et 10 janvier</p>	<p>Echanges de pratiques, retour sur les mises en oeuvre en classe</p> <p>Mercredi 10 janvier</p>

# Présentation du parcours

<https://magistere.education.fr/ac-versailles/course/view.php?id=8300>

 L'enseignement de la lecture/écriture au CP - 18D92G01 - Dpt

 SOMMAIRE

- ▶ Accueil
- ▶ 1. Contexte, enjeux et mesures
- ▶ 2. SAVOIR LIRE - Pour une lecture efficace du Guide "Pour enseigner la lecture e...
- ▶ 3. SAVOIR ECRIRE - Pour une lecture efficace du Guide "Pour enseigner la lecture...
- ▶ 4. Accompagner le SAVOIR LIRE / SAVOIR ECRIRE
- ▶ Ressources pour les enseignant-e-s de CP
- ▶ Conclusion

## Accueil

1. Contexte, enjeux et mesures ▶

### Présentation de votre formation

Bienvenue sur cette formation, adressée à tous les enseignant-e-s de CP de l'académie de Versailles.

Cette formation s'articule en 3 temps modulables, en fonction du choix fait sur votre circonscription.

A titre d'exemple, l'organisation des 9h de formation pour les enseignants de CP peut être ainsi définie (3h [M@gistère](#) et 6h définies par votre circonscription) :

- 1) un temps de formation sur [M@gistère](#)
- 2) un temps de réflexion en atelier, suivi d'une séquence d'enseignement en classe,
- 3) un temos de retour d'expériences en atelier.

# Des outils d'aide pour le CP



Un guide et des contributions de chercheurs, d'experts,...



**LiRe**  
et  
**ÉCRIRE**

*Efficacité des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture au cours préparatoire*

« Lire et écrire. Étude de l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des premiers apprentissages », Ifé, Lyon, 2016



► Français ressources Eduscol Cycle 2

Langage oral  
Lecture et compréhension de l'écrit  
Écriture  
Étude de la langue  
Évaluation

► 100% de réussite en CP - Évaluations



**cnesco**  
conseil national  
d'évaluation  
du système scolaire

« Lire, comprendre, apprendre : comment soutenir le développement de compétences en lecture ? » (mars 2016).

« Écrire et rédiger : comment guider les élèves dans leurs apprentissages ? » (mars 2018)



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE

CONSEIL SUPÉRIEUR  
DES PROGRAMMES

Le Conseil supérieur des programmes : contributions des experts sollicités par les groupes chargés de l'élaboration des projets de programmes



CONSEIL  
SCIENTIFIQUE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

# Quelques constats

Résultats de la recherche Lire-Ecrire au CP  
2015 sous la direction de Roland Goigoux  
131 classes sous la conduite d'enseignants expérimentés

Le temps alloué à la compréhension est faible.

**Tableau 120 — Temps alloué au lire-écrire et à la compréhension**

Semaine	Temps moyen alloué au lire-écrire	Temps moyen alloué à la compréhension	Pourcentage de la compréhension / temps global du lire-écrire
S1	7h30	50 min	11,0 %
S2	7h26	1h16	17,1 %
S3	7h10	1h19	18,4 %

# Quelques constats



*Efficacité des pratiques d'enseignement  
de la lecture et de l'écriture au cours préparatoire*

---

- Au total , les élèves consacrent 3H11 soit 43% du temps hebdomadaire de lecture écriture (7H22) à étudier les unités élémentaires du code écrit et à les mettre en relation
- Cet ensemble d'activités centrées sur le code alphabétique est, de loin, celui qui occupe le plus de temps d'enseignement de la lecture écriture au cours préparatoire

# Quelques constats

## Etat des lieux CNESTCO

Conférence de consensus sur la lecture, organisée par le CNESTCO et l'IFE, Lyon, mars 2016

- 39% des élèves sont en difficulté à la sortie de l'école primaire : ils ne sont pas en capacité d'identifier le sujet principal d'un texte, de comprendre des informations implicites et de lier deux informations explicites séparées dans le texte.

# Conclusion

Très peu de temps consacré à la compréhension

La compréhension ne serait pas encore appréhendée comme devant faire l'objet d'un enseignement particulier

Les enseignants choisiraient à dessein de mettre fortement l'accent sur le décodage

Uniquement 2 moments de l'enseignement de la compréhension:  
L'élaboration collective du sens  
L'évaluation individuelle et écrite

Faire évoluer les gestes professionnels.



# La compréhension

## Apprendre à lire : la compréhension

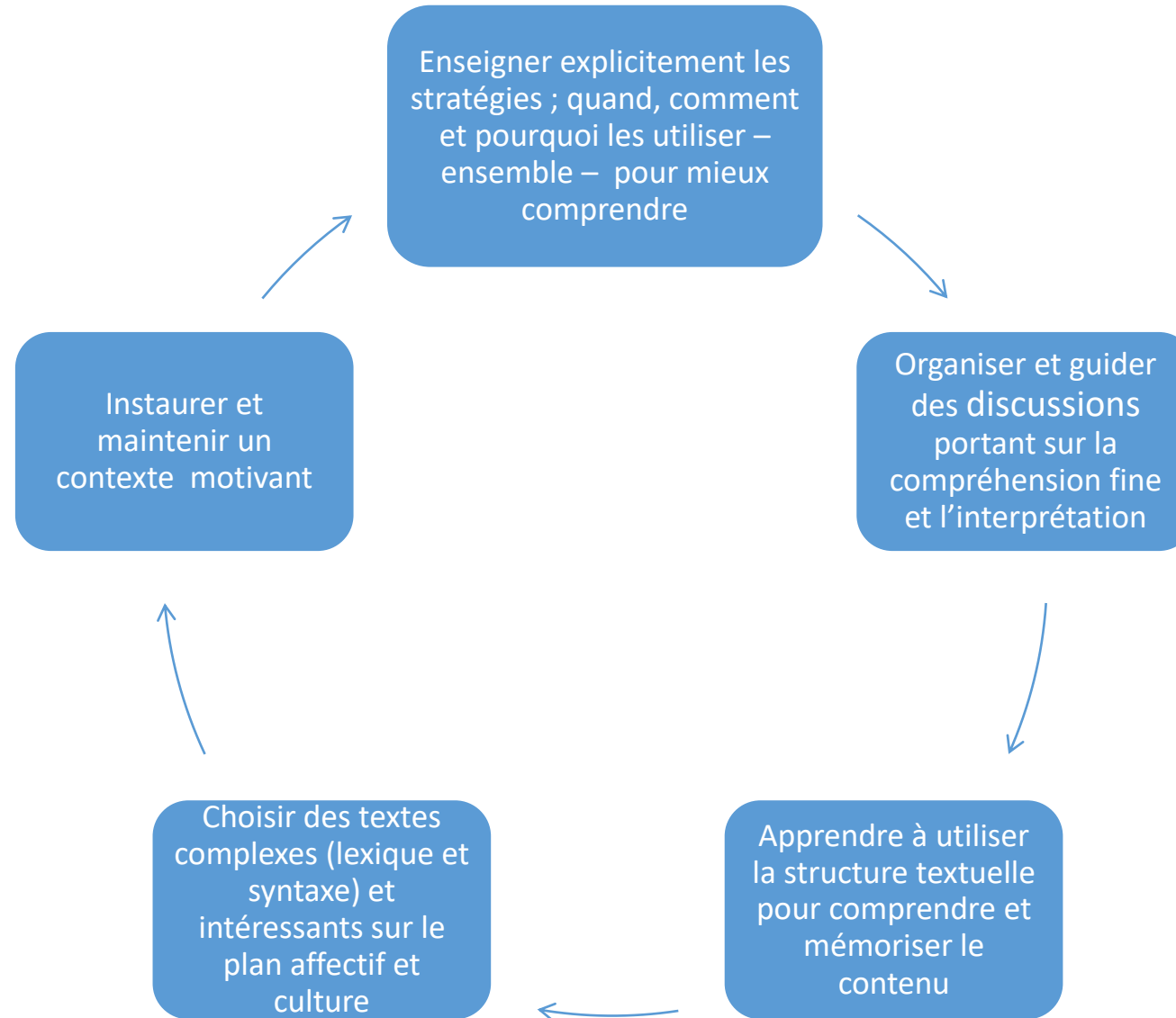
- A partir de textes racontés ou lus par l'adulte, ou par l'élève lui-même
- Sur des supports variés : fonctionnels, littéraires, documentaires
- Complexité croissante de textes résistants
- 5 à 10 œuvres de littérature de jeunesse ou de littérature patrimoniale

**La compréhension s'enseigne de manière explicite.**

## Notre objectif :

- Accroître le temps consacré à la compréhension en classe
- Réfléchir sur les pratiques
- Installer les compétences qui font progresser les élèves

# Des recommandations pour l'amélioration de la compréhension de PS au CM2



# Des outils à disposition des enseignants

- Anagraph
- Narramus

# Un outil d'aide à la compréhension

LA PLATEFORME QUI PERMET  
DE MESURER LA PART DE TEXTE  
DIRECTEMENT DÉCHIFFRABLE  
PAR LES ÉLÈVES

[HTTP://ANAGRAPH.ENS-LYON.FR](http://anagraph.ens-lyon.fr)



AnaGraph

La plateforme Anagraph est issue du partenariat conclu entre la Direction générale de l'enseignement scolaire, l'Institut français de l'Éducation (IFE) et le laboratoire ACTé (Activité Connaissance Transmission éducation) de l'Université Clermont-Auvergne (UCA).

## COMMENT ÇA MARCHE ?

Les enseignants sélectionnent les graphèmes qu'ils ont explicitement étudiés et les mots entiers qu'ils ont demandé à leurs élèves de mémoriser (mots outils, mots fréquents). Ils déposent ensuite un texte sur la plateforme afin qu'il soit analysé.

La plateforme Anagraph leur fournit en retour la part déchiffable exprimée en pourcentage et un texte en couleur dans lequel les graphèmes étudiés apparaissent en rouge, les mots étudiés en vert et les graphèmes non étudiés en noir.

Les enseignants ont alors la possibilité d'effectuer des tests en cochant ou en décochant des graphèmes parmi ceux qui sont contenus dans le texte afin d'en observer les conséquences sur la part déchiffable. Ils ont également la possibilité de faire apparaître les graphèmes muets non étudiés en gris en les sélectionnant après analyse s'ils souhaitent les mettre en évidence pour travailler des aspects morphosyntaxiques.

Le récapitulatif des correspondances graphophonémiques étudiées peut être exporté au format Word, ainsi que le texte en couleur qui peut alors servir de support de lecture aux élèves.

# La méthode Narramus

Sylvie Cèbe  
Roland Goigoux

## Narramus

Apprendre à comprendre et à raconter  
*Les deniers de Compère Lapin*

album inclus

GS CP

ressources numériques RETZ

Sylvie Cèbe  
Roland Goigoux

## Narramus

Apprendre à comprendre et à raconter  
*La chèvre Biscornue*

album inclus

GS CP

ressources numériques RETZ

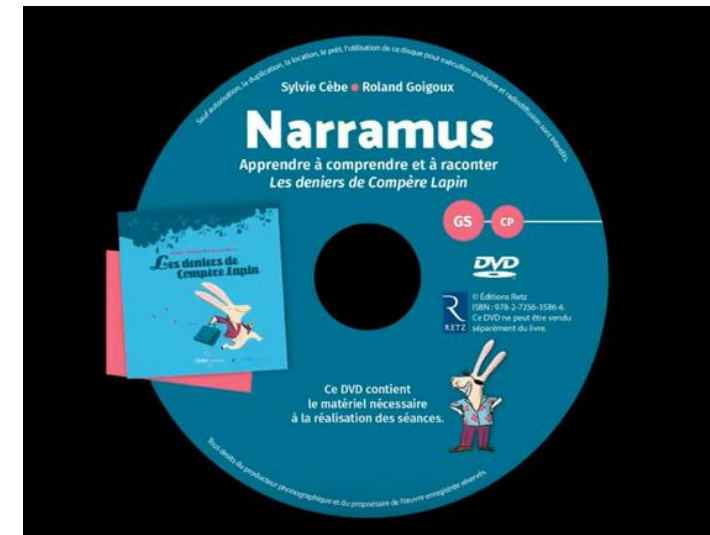
# Présentation

- [présentation Narramus](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=W4ImAtwhlil&feature=youtu.be>

- Histoire Les Deniers de Compère Lapin

- <https://www.youtube.com/watch?v=xEXSHRiH9rk&t=52s>



# Les objectifs

- mémoriser le vocabulaire,
- acquérir de nouvelles tournures syntaxiques,
- retenir les idées principales de l'histoire,
- s'interroger sur les pensées des personnages,
- comprendre l'implicite du récit .

## Trois objectifs ciblés

Expliciter l'implicite

Travailler la compréhension

Apprendre à raconter