

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

ÉVALUATION POINT D'ÉTAPE 2021 DIAPORAMA IEN / DIRECTEUR




MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
*Liberté
Égalité
Fraternité*

- Les objectifs des différentes opérations d'évaluation des élèves
- Le calendrier
- L'organisation des passations
- La préparation des passations
- La conception des évaluations
- Le contenu des évaluations CP et CE1
- Les adaptations
- Les restitutions
- L'accompagnement des enseignants pour l'action pédagogique
- La démarche qualité

OBJECTIFS DES DIFFÉRENTES OPÉRATIONS D'ÉVALUATION DES ÉLÈVES

« **début de CP** » : des repères permettant aux enseignants de disposer d'un panorama à l'entrée en CP. Il s'agit de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, les acquis qui permettront d'ancrer les apprentissages de CP en début d'année.

« **début de CE1** » : des repères permettant aux enseignants de disposer d'un bilan à l'entrée en CE1 sur les compétences liées à la lecture, l'écriture et la numération. Il s'agit d'une aide à l'organisation des apprentissages de l'année de CE1.

« **Point d'étape CP** » : un bilan à mi- année scolaire pour apprécier la progression des élèves, dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération.

CALENDRIER GENERAL

- **Passation des épreuves du 18 au 29 janvier 2021**
- Saisie (via le portail) possible du 18 janvier au 5 février 2021
- Correction automatisée, stockage et traitement anonymisé
- Traitement des données par la DEPP
- Retour aux écoles sous 48h maximum à l'issue de la demande de calculs de scores
- **Téléchargement des résultats jusqu'au 2 avril 2021** (date de fermeture du portail)

L'ORGANISATION DES PASSATIONS

- En CP
 - Les élèves passent 3 séquences de 8, 10 et 2 minutes en français et 2 séquences de 11 minutes en mathématiques.
 - Epreuves strictement identiques à celles de 2020.
 - Passation sur un seul cahier papier, en autant de temps distincts que de séquences.

PRÉPARATION DES PASSATIONS

- Début janvier 2021 : Acheminement des cahiers d'évaluation dans les écoles.
- En janvier 2021, téléchargeables sur [éduscol](#)
 - Cahier de l'élève et guide du professeur
 - Versions adaptées des cahiers et des guides
 - Guide pour l'accès directeur à l'application nationale de saisie et de restitution
 - Guide pour l'accès enseignant à l'application nationale de saisie et de restitution
 - Consignes de saisie pour les cahiers adaptés aux élèves en situation de handicap
 - Consignes en langue des signes et langue des signes français parlée complétée
 - Exemples de modalités de passation
 - Guide vidéo pour l'utilisation de l'application nationale
 - Information à destination des parents d'élèves sur le traitement des données personnelles

CONCEPTION DES ÉVALUATIONS STANDARDISÉES

- Travail entre le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la Depp, des équipes de chercheurs, la Dgesco, et l'IGÉSR
- Conception des exercices par des groupes experts (enseignants, maîtres formateurs, CPC, IEN) selon les processus DEPP en collaboration avec le CSEN
- Expérimentation et standardisation
- Retour des enseignants expérimentateurs

POINT D'ETAPE CP

CONTENUS EN FRANÇAIS

- 6 types d'exercices en passation collective
- 2 types d'exercices en passation individuelle
- 3 séquences (dont une dédiée aux passations individuelles)
- 3 domaines
 - Langage oral
 - Lecture et compréhension de l'écrit
 - Etude de la langue
- 5 champs :
 - Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte
 - Identifier des mots de manière de plus en plus aisée
 - Comprendre un texte et contrôler sa compréhension
 - Lire à voix haute
 - De l'oral à l'écrit
- 6 compétences :
 - Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes
 - Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres
 - Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique
 - Savoir mobiliser la compétence de décodage
 - Savoir décoder et comprendre un texte
 - Connaître les correspondances graphophonologiques

POINT D'ETAPE CP

CONTENUS EN MATHÉMATIQUES

- 5 types d'exercices en passation collective
- 2 séquences
- 1 domaine
 - Nombres et calculs
- 4 champs :
 - Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers
 - Calculer avec des nombres entiers
 - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul
 - Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer
- 5 compétences :
 - Utiliser diverses représentations des nombres
 - Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations
 - Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations
 - Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant
 - Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine

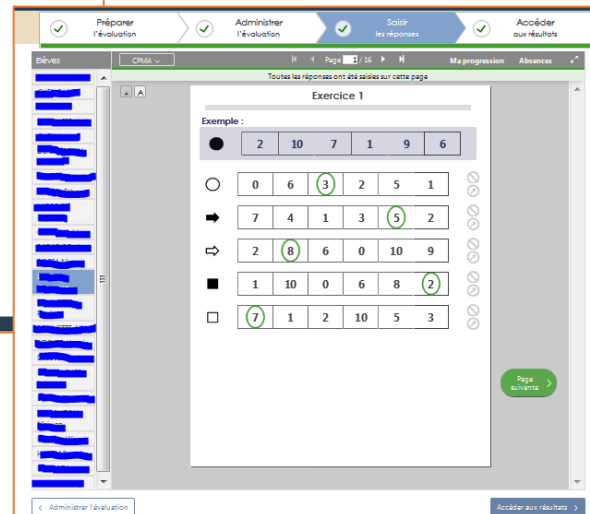
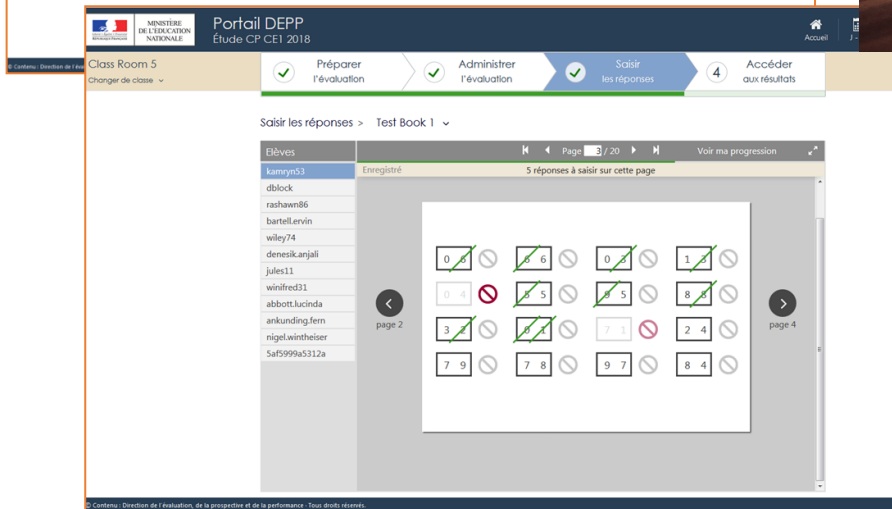
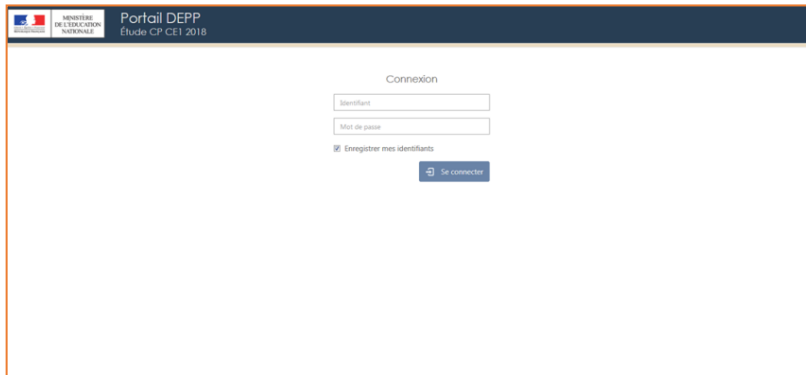
LES ADAPTATIONS

- Trois cahiers adaptés
 - un cahier adapté au plus grand nombre de besoins et qui sert de base à tous les cahiers adaptés
 - un cahier à destination des élèves sourds codant ou signant
 - un cahier à destination des élèves non-voyants

- Les guides du professeur présentant
 - des consignes de passation adaptées pour que la compréhension ne soit pas un obstacle à la passation (Facile À Lire et à Comprendre).
 - des conseils de passation qui engagent à garantir un bien-être physique et psychique de tous les élèves au moment de la passation.

- Le maintien des outils compensation, mis en œuvre dans le cadre des PAP et PPS, doit être garanti.

PORTAIL DE SAISIE ET DE RESTITUTION



RESTITUTIONS AUX ÉCOLES

- Des **fiches individuelles pour les parents**.
- Une **présentation en arborescence** des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.
- Un **tableau téléchargeable** qui regroupe l'ensemble détaillé des résultats saisis pour permettre d'affiner l'analyse des résultats individuels ou de la classe. Ceci permet également de se référer aux cahiers de passation qui restent à la disposition des enseignants.
- Un **guide des scores**, qui rappelle pour chaque type d'exercice, le nombre d'items passés et indique à quel niveau ont été fixés les deux seuils.

INFORMATION À DESTINATION DES PARENTS

- Une information sur le cadre du dispositif d'évaluations Repères



Information des parents d'élèves de CP et de CE1

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse organise des évaluations des élèves à différents niveaux de leur scolarité : <http://www.education.gouv.fr/evaluations-acquis-eleves>

Les élèves de CP et de CE1 passent des évaluations. Elles ont lieu en début de CP, en milieu de CP et en début de CE1 dans les domaines du français et des mathématiques. Elles permettent aux équipes pédagogiques de disposer d'un point sur les compétences de chaque élève et de lui proposer un accompagnement adapté.

Les résultats de votre enfant vous seront remis et commentés par son professeur juste avant ou après les congés scolaires de Toussaint.

Conformément au règlement général européen sur la protection des données (RGPD), des données à caractère personnel concernant votre enfant font l'objet d'un traitement informatique mis en œuvre par le ministère de l'éducation nationale et de la Jeunesse, situé à PARIS (75007) - 110 Rue de Grenelle, pour l'exécution d'une mission d'intérêt public au sens des dispositions du RGPD.

Ce traitement a également une finalité statistique. Les destinataires des données d'identification (identifiant technique non significatif et identifiant national élève) sont la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) du ministère. Les destinataires des données d'identité (nom et prénom) sont les enseignants de la classe, les directeurs d'école et la DEPP. Les destinataires des réponses aux questionnaires d'évaluation et des résultats sont le directeur d'école et l'enseignant de la classe, la DEPP. Les organismes de recherche et les chercheurs, ayant conclu une convention avec le ministère, auront accès aux résultats ne contenant ni les noms ni les prénoms des élèves.

Les données d'identification sont conservées, à des fins statistiques, jusqu'à l'expiration d'un délai de cinq ans après la sortie de l'élève du système scolaire. Les données d'identité sont conservées, par la DEPP, jusqu'à la fin de l'enquête et au plus tard un an après la date de passage de l'enquête. Elles sont conservées par les directeurs d'école et les enseignants jusqu'à la fin de l'année de CE1. Les réponses aux questionnaires d'évaluation et les résultats donnés sont conservés par les enseignants jusqu'à la fin de l'année de CE1 à des fins pédagogiques. Ces données sont conservées, par la DEPP, à des fins statistiques jusqu'à l'expiration d'un délai de cinq ans après la sortie de l'élève du système scolaire.

La DEPP est un service statistique ministériel, qui appartient au système statistique public, et applique le code de bonne pratique de la statistique européenne. <https://www.education.gouv.fr/cid138942/les-missions-depp.html>

Exercer vos droits :

- Vous pouvez accéder aux informations concernant ce traitement et exercer vos droits d'accès, de rectification, de limitation et d'opposition au traitement à l'adresse suivante : www.education.gouv.fr/evaluations-droits

- Pour toute question sur le traitement de vos données dans ce dispositif, vous pouvez contacter le délégué à la protection des données du ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse à l'adresse suivante : www.education.gouv.fr/contact-DPD

- Si vous estimez, après nous avoir contactés, que vos droits ne sont pas respectés ou que ce dispositif n'est pas conforme aux règles de protection des données, vous pouvez adresser une réclamation auprès de la Commission nationale de l'informatique et des libertés (CNIL).

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS

- Une fiche de présentation sur le dispositif d'évaluations Repères et Point d'étape
- Une fiche de positionnement de l'élève par discipline (français / mathématiques) en fonction des seuils

ÉVALUATION POINT D'ÉTAPE CP

Fiche pour les parents
Restitution individuelle

QUI ? - Tous les élèves de CP.
QUAND ? - En janvier 2021.
COMMENT ? - Sur un cahier d'exercices.
POURQUOI ? - Voir ce qu'a appris votre enfant depuis le début de l'année et l'aider à progresser.
QUOI ? - 5 domaines de compétences en français : la connaissance des lettres, la connaissance des sons, la compréhension du langage oral, la lecture et la compréhension de l'écrit, l'orthographe.
4 domaines de compétences en mathématiques : l'écriture des nombres, la compréhension des nombres, la résolution de problèmes et le calcul.

POUR EN SAVOIR +
pdscol.education.fr
education.gouv.fr

Un point d'étape vers la réussite

Madame, Monsieur,
Au début de l'année, votre enfant a passé des évaluations en français et mathématiques. Elles ont permis d'identifier ses acquisitions et ses besoins. De nouvelles évaluations ont eu lieu au milieu de l'année. C'est un point d'étape, qui permet de voir la progression de votre enfant depuis le début d'année. L'objectif est de mieux l'accompagner dans ses acquisitions, en fonction de ses besoins. Les deux fiches ci-dessous vous donnent les résultats de votre enfant en français et en mathématiques. Sur chacune des deux fiches, vous trouverez le détail des compétences qui ont été testées (par exemple : écrire des mots dictés). Dans le cas où votre enfant aurait des besoins d'accompagnement, un rendez-vous individuel vous sera proposé, afin de vous présenter les dispositifs offerts par l'école pour aider votre enfant à progresser.

... / ...

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

ÉVALUATION POINT D'ÉTAPE CP

FRANÇAIS
5FDC7CF7E7763 -

Compétence	Peu d'exercices ont été réussis, un besoin est identifié	Une partie des exercices est réussie	Une grande partie des exercices est réussie
Ecrire des syllabes dictées			
Ecrire des mots dictés			
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent			
Manipuler des phonèmes			
Comprendre des phrases lues par l'enseignant			
Lire à voir haute des mots			
Lire à voir haute un texte			
Comprendre des phrases lues seules			

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

RESTITUTIONS AUX ÉCOLES : L'ARBORESCENCE

- L'accès à la restitution sous forme d'arbre est disponible en français et en mathématiques. Chaque branche correspond à une compétence. Les listes des élèves à besoin et fragiles sont visibles par compétence.

Préparer l'évaluation ✓ Administrer l'évaluation ✓ Saisir les réponses ✓ Accéder aux résultats ✓

Dernière mise à jour des scores: le 9/12/2020 à 17:54. Si les scores ne semblent pas être à jour cliquer sur le bouton "Recalculer les scores" [Recalculer les scores](#)

Accéder aux résultats > Français ▾ [Télécharger les résultats](#)

Ecrire des syllabes simples et complexes 5 élèves à besoin

5fce267f53491
5fce267f53493
5fce267f53494
5fce267f53496
5fce267f53498

2 élèves fragiles

5fce267f53497
5fce267f53499

Le diagramme arborescent illustre la structure des compétences de français. À la racine se trouve 'Français' (niveau 7). Les branches principales sont : 'Etude de la langue' (niveau 7), 'Reconnaissance de lettres' (niveau 7), 'Phonologie' (niveau 7), 'Langage oral' (niveau 7), et 'Lecture et compréhension de l'écrit' (niveau 7). 'Etude de la langue' se divise en 'Ecrire des syllabes simples et complexes' (niveau 7) et 'Ecrire des mots' (niveau 7). 'Reconnaissance de lettres' se divise en 'Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent' (niveau 7). 'Phonologie' se divise en 'Manipuler des phonèmes' (niveau 7). 'Langage oral' se divise en 'Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)' (niveau 7). 'Lecture et compréhension de l'écrit' se divise en 'Lire à voix haute' (niveau 7) et 'Comprendre des phrases lues seul(e)' (niveau 7). 'Lire à voix haute' se divise en 'Lire à voix haute des mots' (niveau 7) et 'Lire à voix haute un texte' (niveau 7).

RESTITUTIONS AUX ÉCOLES : LE TABLEAU TÉLÉCHARGEABLE

- Il comporte cinq onglets par discipline (français et mathématiques) :
 - Un 1er onglet permettant de visualiser, pour chaque compétence, le positionnement des élèves dans les 3 groupes existants (à besoin, fragile et satisfaisant).
 - Les deux onglets suivants déclinent la répartition des élèves dans les groupes « à besoins » et « fragile ».
 - L'onglet 4 présente les scores calculés pour chaque élève de la classe.
 - L'onglet 5 présente le détail des réponses des élèves à chaque item.
- 3 des 5 onglets sont partiellement visibles ci-dessous (diapositives 17 et 18)

	Compétences	Ecrire des syllabes simples et complexes	Ecrire des mots	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)
	Seuil 1 (Groupe à besoins)	3	2	6	4	7
	Seuil 2 (Groupe fragile)	6	4	8	6	10
Classe	Elèves					
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f5348b	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53491	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53493	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53494	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53495	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53496	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53497	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53498	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53499	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f5349a	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant

[Groupes_FRANÇAIS](#) | [CPF_Elèves_à_besoins](#) | [CPF_Groupe_fragile](#) | [Scores_FRANÇAIS](#) | [Items_FRANÇAIS](#) | +

RESTITUTIONS AUX ÉCOLES : LE TABLEAU TÉLÉCHARGEABLE

Ecrire des syllabes simples et complexes		Ecrire des mots		Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	
Score <= 3		Score <= 2		Score <= 6	
Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom
833468	5fce267f53491	833468	5fce267f53491	833468	5fce267f53491
833469	5fce267f53493	833470	5fce267f53494	833469	5fce267f53493
833470	5fce267f53494	833472	5fce267f53496	833470	5fce267f53494
833472	5fce267f53496	833474	5fce267f53498	833472	5fce267f53496
833474	5fce267f53498			833474	5fce267f53498

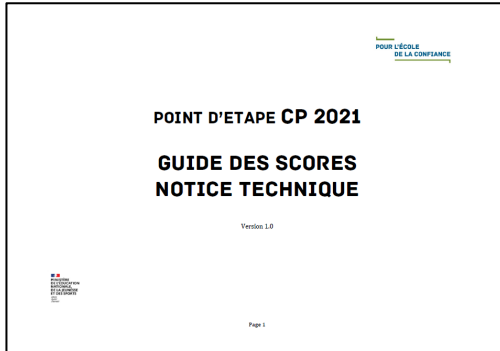
[Groupes_FRANÇAIS](#)
[CPF_Elèves_à_besoins](#)
[CPF_Groupe_fragile](#)
[Scores_FRANÇAIS](#)
[Items_FRANÇAIS](#)

	Compétences	Ecrire des syllabes simples et complexes	Ecrire des mots	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte	Comprendre des phrases lues seul(e)
UAT - DEPP	5fdc7cf7e7756	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
UAT - DEPP	5fdc7cf7e775b	0/10 0.00 %	0/8 0.00 %	0/10 0.00 %	0/12 0.00 %	0/14 0.00 %	0/30 0.00 %	0/29 0.00 %	0/8 0.00 %
UAT - DEPP	5fdc7cf7e775c	2/10 20.00 %	3/8 37.50 %	2/10 20.00 %	4/12 33.33 %	3/14 21.43 %	10/30 33.33 %	1/29 3.45 %	2/8 25.00 %
UAT - DEPP	5fdc7cf7e775d	0/10 0.00 %	0/8 0.00 %	0/10 0.00 %	0/12 0.00 %	0/14 0.00 %	0/30 0.00 %	0/29 0.00 %	0/8 0.00 %
UAT - DEPP	5fdc7cf7e775e	10/10 100.00 %	8/8 100.00 %	10/10 100.00 %	12/12 100.00 %	14/14 100.00 %	30/30 100.00 %	29/29 100.00 %	8/8 100.00 %
UAT - DEPP	5fdc7cf7e775f	3/10 30.00 %	2/8 25.00 %	6/10 60.00 %	4/12 33.33 %	7/14 50.00 %	6/30 20.00 %	6/29 20.69 %	1/8 12.50 %
UAT - DEPP	5fdc7cf7e7760	6/10 60.00 %	4/8 50.00 %	8/10 80.00 %	6/12 50.00 %	10/14 71.43 %	14/30 46.67 %	13/29 44.83 %	4/8 50.00 %
UAT - DEPP	5fdc7cf7e7761	2/10 20.00 %	1/8 12.50 %	5/10 50.00 %	3/12 25.00 %	6/14 42.86 %	5/30 16.67 %	5/29 17.24 %	0/8 0.00 %
UAT - DEPP	5fdc7cf7e7762	5/10 50.00 %	3/8 37.50 %	7/10 70.00 %	5/12 41.67 %	9/14 64.29 %	13/30 43.33 %	12/29 41.38 %	3/8 37.50 %
UAT - DEPP	5fdc7cf7e7763	9/10 90.00 %	7/8 87.50 %	9/10 90.00 %	11/12 91.67 %	13/14 92.86 %	29/30 96.67 %	34/29 117.24 %	7/8 87.50 %

[Groupes_FRANÇAIS](#)
[CPF_Elèves_à_besoins](#)
[CPF_Groupe_fragile](#)
[Scores_FRANÇAIS](#)
[Items_FRANÇAIS](#)

RESTITUTIONS AUX ÉCOLES : LE GUIDE DES SCORES

- Ce guide est un document d'accompagnement des évaluations.
- Il est disponible sur le portail pendant toute la durée d'ouverture de ce dernier.



Mathématiques CP

Placer des nombres sur une ligne numérique (Séquence 2 – Exercice 9 / Séquence 4 – Exercice 15)

Consigne : Il y a un trait placé sur chaque ligne. Trouvez quel nombre le trait représente entre 0 et 10.
Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne en dessous.

Pourquoi ce test ?

L'idée que les nombres forment une ligne orientée de la gauche vers la droite est l'un des concepts les plus fondamentaux et les plus utiles des mathématiques. Le concept de « ligne numérique » facilite la compréhension de l'arithmétique : additionner, c'est se déplacer d'un certain nombre d'unités vers la droite, etc. La correspondance nombre-espace est également fondamentale en géométrie : les nombres servent à mesurer l'espace. Cette idée clé sous-tend l'apprentissage ultérieur de toute une série de concepts mathématiques plus avancés : coordonnées spatiales, nombre négatif, fraction, nombre réel, nombre complexe....)

[Cf. Document EvalAide, p 28]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, trouver le nombre qui se situe dans un intervalle de 2 autres.	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 10 items de cet exercice.
	<p>Tâche de l'élève</p> <p>Repérer une position sur une ligne numérique et entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.</p>			

AÇCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS POUR L'ACTION PÉDAGOGIQUE

- A partir de l'outil de restitution, un lien hypertexte renvoie vers les documents d'accompagnement construits par la DGESCO, avec la contribution du Conseil Scientifique et de la DEPP.
- Ces documents listent les types de difficultés rencontrées généralement par les élèves ainsi que des suggestions d'activités et un calendrier d'actions.
- Ces pistes d'action sont élaborées en référence aux ressources déjà disponibles :
 - Mise en œuvre de l'objectif CP 100% réussite :
<https://eduscol.education.fr/cid117919/100-de-reussite-en-cp.html>
 - Guide de références pour l'enseignement de l'écriture et de la lecture au CP :
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actualites/23/2/Lecture_écriture_versionWEB_939232.pdf
 - Recommandations du ministre concernant la lecture, la grammaire, le calcul et la résolution de problèmes (Bulletin officiel du 26/04/2018) :
https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=37752
 - Programmes pour le cycle 2 :
<https://www.education.gouv.fr/media/70279/download>
 - Les repères annuels de progression :
<https://eduscol.education.fr/cid152614/attendus-fin-annee-reperes-annuels-progression-la.html>
 - Je rentre au CP :
<https://eduscol.education.fr/pid39448/je-rentre-au-cp.html>
 - Le guide Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle :
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/63/7/Les_mots_de_la_maternelle_1171637.pdf
 - Le guide Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle :
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/41/4/Guide_phonologie_1172414.pdf
- Les résultats des évaluations sont un point d'appui pour mener, au niveau des équipes d'école, une réflexion sur leur action pédagogique et les modalités d'enseignement qui favorisent les apprentissages fondamentaux des élèves.
- C'est aussi un moyen de pilotage pour les Inspecteurs de l'éducation nationale et les formateurs qui s'inscrira pleinement dans le cadre des formations afin d'accompagner les équipes dans leurs pratiques de classe, en fonction des besoins repérés chez leurs élèves.

DÉMARCHE QUALITÉ

- Enquête de satisfaction
 - À destination des enseignants pour recueillir leur avis sur les dimensions suivantes :
 - Communication et logistique
 - Contenus pédagogiques
 - Passation des épreuves
 - Portail et restitutions
 - Bilan
 - À destination des IEN pour recueillir leur avis sur les dimensions suivantes :
 - Communication et logistique
 - Contenus pédagogiques
 - Portail et restitutions
 - Pilotage et formation
 - Bilan