

DES PREMIERES TRACES AUX ORTHOGRAPHES APPROCHEES.

Dominique SAUNERON
ESPE Site de Gennevilliers
12/12/2018

Notes prises lors de la conférence.

Permet aux enfants de comprendre le fonctionnement du code

- Recherche PROG M. Brigaudiot
- Travaux sur entrée ds écrit des jeunes enfants : Ferreiro, JM Besse, J. David
- Recherches IFE : lire écrire au cp R. Goigoux

Langage et école maternelle, M. Brigaudiot, Hatier 2015

Les premières traces des enfants qui essaient d'imiter les grands qui écrivent « écriture essayée », les premiers encodages des enfants ayant découverts le principe alphabétique : « orthographe approchée » (D. J. Morin, Ecritures approchées ...)

ECRIRE.

Beaucoup de pratiques en école maternelle.

- Dictée à l'adulte avec étayage du maitre
- C'est aussi apprendre à écrire, gestes d'écriture cursives copie
- Pas transport copie, écrire à partir d'écrits de références de la classe
- Essayer d'écrire seul : **situation problème**, maitre intervient après

POSER LE PROBLEME

Réticences dans les pratiques, peur de mauvaises habitudes

Il existe une genèse de l'écrit des enfants qui vivent avec adultes lettrés, donc ils se lancent. Regarder les adultes écrire ne suffit pas, le meta langage sur l'écriture permet de découvrir principe alphabétique.

Ecrire un des moyens d'apprendre à lire (programmes C2.)

1. Le principe alphabétique

Début CP apprentissage systématique de la lecture: identifier les mots pour comprendre les textes. Apprenti lecteur se livre activité très complexe ex : orange il faut découper en morceaux en syllabe et faire des bruits.

Analyse du mot o r à z/ synthèse du mot oràz /signifié image mentale. Procédure alphabétique il faut avoir découvert le principe alphabétique.

Il faut connaître l'écriture, les lettres codent des sons. Pas de correspondances avec lettres et son, parfois 1, 2 ou 3 lettres (graphèmes) pour un son (phonème). Ce sont des

« phonogrammes » . Nina Catach. 85% des lettres codent des sons, 15% codent de la grammaire.

Avant automatiser il faut avoir découvert le principe. Cela ne va pas de soi car relève d'une conceptualisation. Trace écrite n'est pas analogique, ne fonctionne pas comme le dessin.

2. La genèse de l'écrit chez l'enfant

Dès tout petit, ils regardent les grands écrire et veulent faire pareil. En essayant d'écrire font série de découverte. C'est un invariant chez les enfants premiers gribouillis avec essai écriture MIMOGRAPHIE

Il y a du mime d'écriture mais pas de langagier.

Les enfants découvrent que leur langage peut aller sur du papier

Commencent à mettre des mots sur leurs essais d'écriture autonome : SEMIOGRAPHIE cf Oneida

En MS on peut faire une commande d'écriture de mots. Découvrent existence d'un code fait de petites unités. Dessiner coq il fait cocorico peux- tu l'écrire ?

Ils comprennent qu'il faut utiliser des lettres et ils utilisent des lettres pour essayer d'écrire, en particulier les lettres de son prénom

Ils découvrent que ces lettres ont une valeur sonore et ils font des essais pour coder ce qu'ils entendent. Il a découvert le principe alphabétique ex : KIKIO pour COCORICO

Les enfants se posent des questions ils deviennent curieux de l'écrit. Attitude de chercheurs. C'est en regardant écrire et en écrivant que les enfants découvrent le principe alphabétique.

Commencer par l'écriture disent les programmes ... Si j'ai compris en écrivant alors je comprendrai comment décoder.

Les enfants qui ont chez eux des lettrés vont beaucoup plus vite. Ecole maternelle vrai rôle, si elle ne veut pas aggraver les écarts de réussites.

3. Rôle de l'enseignant

Créer la situation, trouver des consignes, mettre les enfants en situations problèmes.

Ex : écrire le nom du lapin il s'appelle ZOUZOU. Je sais que vs ne savez pas tout écrire mais vs savez déjà beaucoup de choses. Je suis le seul à tout savoir. Dc vs écrirez comme vous savez comme vous pouvez.

La démarche ce que dit ou fait le M

- Valoriser féliciter l'enfant d'avoir essayé. Montrer que son essai a de la valeur. Principe carnet de suivi donner de la valeur à des progrès quel qu'il soit
- Situer l'enfant ds la genèse de l'écrit et il dit à l'enfant ou il en est. Miroir cognitif, stabilise le déjà là . « je vois que vs avez ts des lettres vs avez raison

pour écrire il faut des lettres, je vois que certains ont écouté avec les oreilles pour écrire et vs avez raison moi je vais faire comme vs je vais écouter avec mes oreilles pour écrire. Maintenant je vais vous montrer .. »

- Attitude VIP FILM .
- Le maître fait démonstration du code
- Mise en situation pbl amène les enfants à progresser

Cela fait avancer vers l'orthographe du français quand l'enseignant écrit devant eux ds la norme du français. C'est un moment d'enseignement, c'est une conceptualisation, les enfants prennent quand ils sont prêts.

4. Analyser les essais d'écriture

Tableau analyser les essais d'écriture MS/GS ex pour ZOUZOU

- A : non écrit : refus , dessin ENFANT PRIORITAIRE
- B : utilisation de signes sociaux sans valeur sonore
 - Mime d'écriture
 - Pseudo lettres et lettres
- C : traces de sonore : utilisation de la valeur sonore des lettres même si écriture non conventionnelle
 - ZZ SS UU OO OOZZ ... pour ZOUZOU **PA DECOUVERT**
- D : utilisation du PA
 - l'écriture est phonétiquement proche de la norme
 - ZOUZOU

Il faut écrire tous les jours dans une classe. Ecrire c'est plusieurs pratiques, ttes sont nécessaires ds une classe. A la fin ils utilisent ttes ses pratiques pour écrire seul.

Dictée à l'adulte : on comprend que l'écrit c du langage. Dire ce que l'on écrit , relire derrière.

Ecrire en démonstration

Geste d'écriture

Il faut proposer après 4 ans écriture seule

Dans les situations qui les intéressent les enfants écrivent.

UNE DEMARCHE

1. EN PS : découvrir la valeur symbolique de l'écrit

Grande découverte c la valeur symbolique de l'écrit.

L'écrit « vaut pour » prénom écrire en cursive avec majuscule en capitale

L'écrit « vaut pour » langage. Ecrire petit texte devant les enfants de manière verticale ils doivent vous voir écrire et lire

Permanence de l'écrit ex cahier de vie

« le spectacle de l'enseignant qui écrit »

2. En MS : découvrir que l'écrit code du sonore

Lien entre ce que l'on entend et ce que l'on écrit

Attirer l'attention des enfants vers les petites unités du sonore que l'on va coder
Se mettre en démonstration, je vais l'écrire, je vous dis ce que j'écris ...

- « bruiteur » les prénoms . première semaine écrire les prénoms en bruitant en MS et GS. Etre assis cote à cote avec enfant mohamed j'écoute bien oh il y a trois morceaux ds ton prénom (plus tard dire syllabes) je vais écrire le premier mo m o M c'est la première lettre il faut que je mette une majuscule. Ds ton prénom il y a une lettre que je n'entends pas c le h ...
- « bruiteur » la date le jour
- « bruiteur » certains mots lors des dictées à l'adulte des textes

les démonstrations explications des adultes

Aller regarder de temps à autres ce qu'ils prennent de ces démonstrations première commande d'écriture vers mars

- **choix des mots** : des prénoms, des onomatopées
- **demander d'abord un dessin puis** : il dit, il fait, il s'appelle
- EX : *vous dessinez un garçon . il faut que je vs dise ce petit garçon il a un chat il a perdu son chat il l'appelle il dit JOJO JOJO. Je voudrai que tu essaies d'écrire c JOJOJOJO au dessus de sa tête pour savoir qu'il appelle son chat. Je sais que vous en savez pas tout écrire mais je sais que vs savez des choses. Alors essayer comme vs savez et après moi aussi je l'écrirai comme je sais*

Ne pas systématiser mais faire des rdv réguliers

3. En GS : découvrir que les lettres codent des bruits

Démarrage dès la rentrée scolaire

Parfois je vous donnerai des choses à copier et il faudra écrire le mieux possible. Parfois je vous demanderai d'essayer de chercher comment écrire un mot tt seul c'est un travail qui va vs apprendre à écrire et un peu à lire

Dessin de la maitresse écrire le prénom Valérie ... film

<http://mireillebrigaudiot.info/> mot clé « Bravo »

la conscience phonologique

c'est la prise de conscience de l'existence d'unités abstraites non signifiantes segmentable ds la chaine sonore

écrire consiste à coder ces unités à 'aide de lettres je vais faire le bruit des lettres dans ton prénom pour l'écrire c'est cette lettre qui fait ce bruit là

cette prise de conscience se matérialise ds les essais d'écriture d'élèves

le recherche prog a mis en évidence que pour certains enfants c outil de différenciation le fait de proposer un travail sur les sonorités de la langue pouvait les faire avancer vers la découverte du principe alphabétique

ce travail sur les sonorités de la langue se fait sous la forme de jeux appelés jeux phoniques ou jeux phonologiques. Attention aux jeux phoniques que vous proposez pas besoin d'images ex pantalon il y a combien de morceaux logique va dire 2. Ne pas dire mot si on présente une image soyons logique.

Du cote du sonore si on peut fermer les yeux

4. Des exemples de situation d'écriture

Ex : perroquet sait dire *momo momo*

Partir des histoires pour la commande d'écriture

Dessiner personnage écrire son nom comme le loup loulou

Séquence d'écriture <http://mireillebrigaudiot.info/> mot clé : classe fictive

Séquence le jeu de la « boîte aux lettres » fin GS/DEBUT CP possible si on a fait les étapes écrire seul. Ecrire tt seul un petit message à quelqu'un. Espace permanent

Ceux qui n'ont pas de courrier écrire aux enfants. Tous les 15jours vérification du courrier.

PE rappelle les aides pour écrire.

- Utiliser les yeux: des mots écrits dans la classe.
- Utiliser sa tête des mots sus par cœur
- Utiliser ses oreilles des mots qu'on peut essayer d'écrire en encodant