

Aménager sa classe au service des apprentissages à l'école maternelle

Christel JALLADE , CPC

Mission maternelle 92

Mardi 12 mars 2019

Aménager sa classe : état des lieux

- Etat des lieux :
- **L'école maternelle : rapport IGEN 2011-106** : « il est nécessaire de repenser la relation entre espace et pédagogie, (...) les coins sont des éléments de décor plus que des espaces de découverte et d'apprentissage. Le plus souvent d'ailleurs, les élèves y ont un accès libre et une occupation sans enjeu; ces espaces sont plus récréatifs que vecteurs d'apprentissages »
- **Programme de 2015** : « l'équipe aménage l'école (salle de classes, salles spécialisées, les espace extérieurs ...) afin d'offrir aux enfants un univers qui stimule leur curiosité, réponde à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité. »

Aménager sa classe : état des lieux

- Ce que l'on voit traditionnellement comme aménagement : un espace regroupement devant un tableau, des îlots de tables, des coins jeux contre les murs, un coin art et un coin bibliothèque.



- Avec cet aménagement les apprentissages sont organisés à partir d'un système d'ateliers tournants, que l'on retrouve à tous les niveaux de la maternelle

Aménager sa classe : état des lieux



Aménager sa classe : état des lieux

- Des besoins à prendre en compte pour l'aménagement de la classe.
- L'enfant a des besoins particuliers :
 - Besoins de sécurité affective
 - Besoin physiologiques
 - Besoin FONDAMENTAL de mouvement
 - Besoin d'autonomie, d'expérimentation
 - Besoin de repos, de calme
 - Besoin de jouer
 - Besoin d'être valorisé

Aménager sa classe : des ressources

Ressources d'accompagnement



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions



Graphisme et écriture



Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique



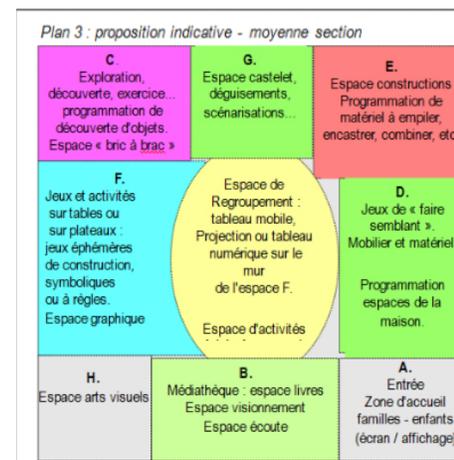
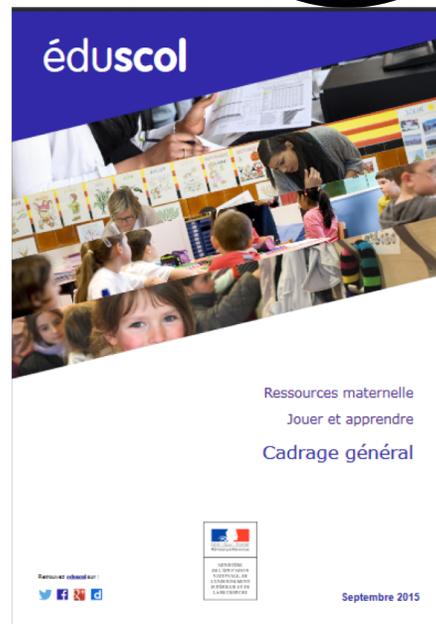
Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière



Jouer et apprendre



La scolarisation des enfants de moins de trois ans



Aménager sa classe : des ressources

ACADÉMIE
Strasbourg

Direction des services
Éducatifs
et de l'école maternelle
Bas-Rhin



L'AMENAGEMENT DES ESPACES A L'ECOLE MATERNELLE



Année scolaire 2013-2014

« La première finalité d'un aménagement bien conçu est de favoriser en permanence la réponse aux besoins des enfants, et ces besoins sont variés et évolutifs, justifiant que la classe soit différente selon les sections et modifiée au fil de l'année. »

« [Il est nécessaire de repenser] la relation entre espace et pédagogie. (...) les coins sont des éléments de décor plus que des espaces de découverte et d'apprentissage. Le plus souvent d'ailleurs, (...) les élèves y ont un accès libre et une occupation sans enjeu : ces espaces sont plus récréatifs que vecteurs d'apprentissages. »

Extraits de L'école maternelle, rapport ministériel n°2011-106, octobre 2011

1

Dossier départemental enseignement en maternelle 05 - Juin 2014

rth.ac-strasbourg.fr...

http://www.circ-ien-illfurth.ac-strasbourg.fr/wp-content/uploads/2014/07/Dossier_complet_aménagement_des_espaces.pdf



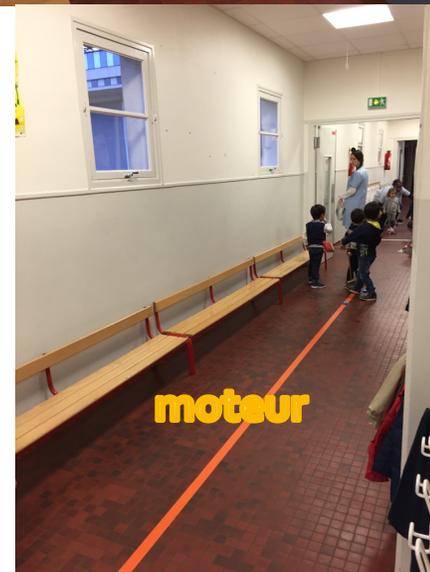
Aménager l'espace : comment ?

- **Aménager l'espace pour favoriser le jeu et les apprentissages**
- Pour faire de l'espace un outil d'enseignement :
 - Cohérence entre l'aménagement et les séquences d'apprentissage
 - Privilégier une pédagogie du processus et pas du résultat
 - S'inscrire dans une dynamique du vécu vers le représenté
- Pour y parvenir :
 - **Des espaces, pôles d'attractivités** : ce sont des lieux aménagés et organisé par l'adulte, assortis de règles de fonctionnement, répondant à des intentions pédagogiques visant des apprentissages.
 - **En créant le scénario minimal qui va engendrer les besoins, le langage pour exprimer sa pensée**

Aménager l'espace PS



Aménager l'espace PS



Aménager l'espace PS/MS



Aménager l'espace GS

