

Recréer du lien : articuler les différents temps vécus par les enfants

Après cette période de rupture, l'enfant aura vécu dans la durée une situation « hors normes », probablement fragilisante sur le plan affectif. Toutes les actions qui permettront à l'enfant de relier entre elles période de confinement et période en classe, temps en présence et temps à distance pourront constituer une première forme de « réparation ».

Relier le temps du confinement au temps de l'école

✓ A plusieurs ou seul avec l'enseignant, permettre à l'enfant d'évoquer la façon dont il a vécu le confinement : ce qu'il a fait, avec qui, ce qu'il a aimé, ce qui lui a manqué, ce qui lui a fait peur, ce qui lui a fait plaisir...

L'enseignant pourra revenir sur des activités proposées à distance, éventuellement en utilisant des productions qui lui auraient été adressées et qu'il pourrait vidéoprojecter (dessins, photos, voire vidéos). L'enseignant pourra aussi parler de ses propres émotions pendant la période de confinement.

✓ Pour les enfants avec lesquels le contact aura été rompu durant le confinement, reprendre individuellement certaines activités ou en tout petit regroupement afin d'encourager une transmission orale entre pairs à partir de traces.

✓ Réaliser une sorte de cahier collectif de la vie en confinement à partir de traces d'activités transmises par les familles, mais aussi à partir de productions réalisées lors du retour en classe (dessins, textes dictés à l'adulte). On pourra s'inspirer des pistes proposées par les documents joints « Un carnet mémoire » et « Mon carnet d'artiste », disponibles également sur le padlet de la Mission maternelle 94 :

<https://padlet.com/delphinegalloncr/4cbf4g27p6za>

Relier le temps en présentiel au temps à distance

Autant que possible, concevoir les temps à distance et les temps en présence dans une continuité : proposer aux élèves de s'entraîner à la maison sur les compétences travaillées pendant le temps en classe, à partir des mêmes activités, selon les mêmes consignes et, dans l'idéal, avec le même matériel.

Après nettoyage, envisager les moyens de prêter du matériel (livre, crayons, craies, feuilles, paire de ciseaux, colle, éléments de jeu de construction...) aux familles qui n'en disposeraient pas.